**PLANO DE AULA 01.03 – VOCÊ SE CONHECE?**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Você se conhece?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Entender a importância do autoconhecimento para a vida e para o mundo do trabalho;
* Aprender a importância de reconhecer e de lidar com suas emoções e as emoções dos outros.
* Aprender a reconhecer seus pontos fortes e fracos para atingir seus objetivos.
* Aprender a alavancar seus pontos fortes em seus propósitos e projetos.
* Aprender a reconhecer e fortalecer ou contornar seus pontos fracos.

Professor, tenha presente que o ato ou processo de autoconhecimento faz parte de uma das dez competências gerais definidas da BNCC:

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. (BNCC, 2018, pág. 10).

Cabe assim ao aluno aprender a:

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. (BNCC, 2018, pág. 12)

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário. BNCC, 2018, pág. 40.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, em linha com os objetivos de aprendizagem acima definidos, para o autoconhecimento será necessário um trabalho de prospecção interna dos alunos.

Obviamente, sabemos que este não é o desafio simples ou viável para uma única aula. O desafio concreto desta aula é o de reconhecimento desta necessidade de aprender a trilhar o autoconhecimento.

Na próxima aula, a meta é avançar nos pontos fracos e fortes.

Destaque-se, assim, que não seria viável, naturalmente, que em apenas uma aula, os alunos venham a conseguir um autoconhecimento maior, mas que é viável que comecem a se atentar para este ponto, a reconhecer sua necessidade e a caminhar nesta direção.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, você não precisará propor ou exigir que os alunos venham a realizar um autoconhecimento maior nesta aula. Isso poderá ser um processo ao longo do curso, de forma autônoma e, muitas vezes, até reservada, pelo aluno. E, eventualmente, até depois deste curso. O importante é que os alunos captem a relevância do autoconhecimento, ainda que inicial e provisório, e que conhecem algumas das técnicas e ferramentas nesta direção.

O reconhecimento de suas próprias emoções e das dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, é longo percurso nesta fase da vida.

Será necessário que o aluno aprende a responder para si ou em sala questões do tipo: como você reage, quais suas emoções? Você consegue identificar as emoções dos outros?

Deixe-os à vontade para fazer suas próprias anotações e compartilhar suas indagações em dupla ou em equipe.

AO ALUNO:

* Você já parou para tentar melhor se conhecer?
* Quais são os valores que te motivam na vida?
* Esses valores podem se transformar em um projeto de vida?
* Você avalia importante ampliar seu autoconhecimento para escolhas pessoais mais informadas de estudo, aprendizado e trabalho alinhadas com suas competências?
* Quais competências, talentos, pontos fortes e fracos você acha que precisa melhor trabalhar ou administrar?

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados (ainda que iniciais e parciais) para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos conversem e comentam suas expectativas de vida e possíveis projetos.

Professor, atente-se a que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) refere-se ao autoconhecimento como uma das competências a desenvolver pelo aluno:

O que a BNCC diz: “Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Esclarecendo a competência: “Trata do aprendizado que crianças e jovens devem adquirir a respeito de si mesmos, sendo capazes de identificar seus pontos fortes e fragilidades, lidar com suas emoções e manter a saúde física e o equilíbrio emocional.”

Professor, você pode destacar que a necessidade de autoconhecimento já era percebida desde os filósofos da Antiga Grécia:

Sócrates acreditava que a filosofia vem de dentro para fora e que a verdade está dentro de cada um. ‘’Conhecer-te como a ti mesmo’’ é uma famosa frase de Sócrates sobre autoconhecimento e que possui dois significados:

• ter consciência de si mesmo a respeito de suas limitações

• e conhecimento interior, com o princípio de que é necessário conhecer o mundo para conhecer a si mesmo.

Atente aos alunos que esta é uma demanda moderna, dos dias de hoje, por parte das próprias empresas ou instituições quaisquer empregadoras:

O autoconhecimento quando vinculado a carreiras e ao ambiente profissional é o primeiro passo para uma carreira sólida, além de propagar seus benefícios a outras áreas da vida como pessoal, social e familiar. Conhecer e avaliar nossas próprias necessidades nos permite enfrentar melhor esses desafios e alcançar nosso potencial. É importante, para o nosso próprio crescimento, avaliar até que ponto realmente nos conhecemos e entender como serão nossas reações a diversas situações, principalmente aquelas que ainda não aconteceram. As organizações analisam seus pontos fortes e fracos para atingir seus objetivos. Com o ser humano não deve ser diferente. É necessário analisarmos os nossos pontos fortes e fracos, pois desta forma estaremos preparados diante de situações e mudanças inesperadas. (Apostila referida, pág. 9)

**RECURSOS**

Professor, esta aula poderá ser desenvolvida por meio do método dialógico de perguntas e respostas sucessivas. Poderá ter o reforço de vídeos.

Se possível providencie uma conexão de internet para a sala ou veja quais alunos possuem acesso à internet em casa ou no celular.

Caso isso não venha a ser possível, repasse com antecedência o link dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Como destacado acima, esta é uma aula exploratória, de descoberta.

A avaliação será um pouco mais subjetiva e poderá ser percebida se eles ficaram à vontade com o tema e se conseguiram expressar, verbalizar seus propósitos, avançar em seu autoconhecimento. A avaliação pode ser feita se os alunos conseguiram esboçar ou perceber critérios para esboçar, formular ou vir a formular um projeto próprio de vida.

Nesta ordem de questões, a autoavaliação pode ser mais relevante do que uma avaliação externa e unilateral do professor.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, busque priorizar as dinâmicas de grupo e o método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA AUTOCONHECIMENTO**

Referências na apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento, propósito e escolhas profissionais

Capítulo I – Autoconhecimento e desenvolvimento humano

O que é Autoconhecimento .........................................................................8 Autoconhecimento e planejamento de vida ......................................19 a 26

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Artigo sobre as competências na BNCC:

COMPETÊNCIA 6 - TRABALHO E PROJETO DE VIDA: Uma das capacidades necessárias é gerir e planejar desejos e objetivos. Veja quais são as outras: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/10/competencia-6-trabalho-e-projeto-de-vida>

Link para o trailer do filme Poder Além da Vida: <https://www.youtube.com/watch?v=aDIaOTTqqqQ>

Esta é uma versão dublada, mas há também legendadas disponíveis no YouTube.